

Checklist bevorderingsnormen – bevorderd, bespreekgeval of niet bevorderd

Voor leerlingen uit leerjaar 3 – start bij stap 1				
Stap	Onderdeel		Ja	Nee
1	Gaat het om een leerling uit leerjaar 3 ? Ja → check de voorwaarden in de kolom hiernaast. Zo nee → door naar de volgende stap.	PTA compleet?	Ja → door naar volgende stap.	Nee → blokkade. Eerst contact opnemen met directielid voor vervolg. In het geval van een onvoldoende gemaakt CSPE moet er een herkansingsplan gemaakt worden met het profielvak.
		LOB dossier voldoende (m.u.v. stage)		
		CKV voldoende		
		CSPE voldoende afgerond (5,5 of hoger)		
Voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2 – start bij stap 2				
2	Maximaal één tekortpunt (4,5 of hoger)		Ja → bevorderd.	Nee → door naar volgende stap.
3	Maximaal twee tekortpunten (2x 4,5 of hoger of 1x 3,5 - 4,5) Met: Compensatie (6,5 of hoger) bij een doorstroomrelevant vak (onderbouw)* of een vak dat meetelt in de slaag/zak regeling (bovenbouw)**		Ja → bespreekgeval, de overgangsbeslissing is aan de vergadering.	Nee → door naar volgende stap.
4	Is er sprake van een extra vak (bijvoorbeeld LO2) en is er een mogelijkheid tot uitwisseling met een vak waardoor een leerling maximaal twee tekortpunten met compensatie of één tekortpunt zonder compensatie heeft en dus in de vergadering besproken kan worden?		Ja → contact opnemen met directielid. Bespreken of er aanleiding is om de leerling te verheffen tot bespreekgeval. Zo ja, dan is de overgangsbeslissing aan de vergadering. Zo nee → door naar de volgende stap.	Nee → door naar de volgende stap.
5	Is er sprake van onvoldoendes bij een vak of bij vakken terwijl dit niet direct relevant* is voor het volgende jaar (onderbouw) of niet meetellen in de slaag/zak** regeling (bovenbouw) én zijn er redenen waarom het verstandig is dat deze leerling met uitzondering verheven wordt tot bespreekgeval		Ja → contact opnemen met directielid. Bespreken of er aanleiding is om de leerling te verheffen tot bespreekgeval. Zo ja, dan is de overgangsbeslissing aan de vergadering. Zo nee → door naar de volgende stap.	Nee → door naar de volgende stap.
6	Heeft een leerling drie of meer tekortpunten? En wil de mentor de leerling voordragen voor een niveauwissel omdat het beeld is dat de leerling het cognitief gezien niet trekt?		Ja → de leerling wordt besproken met als vraag afstroom en/of zitten blijven?	Als afstroom geen bespreekpunt is blijft de leerling zitten op hetzelfde niveau.

Bijlagen: Doorstroomrelevante vakken, slaag-zakregeling, normen opstroom, afwegingskader bespreekzone en afstroom.

Bijlagen:

1. * Doorstroomrelevante vakken onderbouw
2. ** Slaag/zak regeling – let op: afwijkende normen LWT
3. Normen opstroom in leerjaar 1
4. Afwegingskader bespreekzone / ook bij afstroom

1. * Doorstroomrelevante vakken onderbouw (leerjaar 1 en 2)

Gekozen profiel	Doorstroomrelevante vakken
Zorg en Welzijn	Nederlands, Engels, mens & maatschappij, biologie en het profielvak Alleen voor de gemengde leerweg: ook wiskunde.
Economie en Ondernemen	Nederlands, Engels, mens & maatschappij, wiskunde en het profielvak.
Techniek (BWI, PIE, M&T)	Nederlands, Engels, mens & maatschappij, wiskunde, natuurkunde en het profielvak.

In het PTA-boekje van de leerlingen wordt de totstandkoming van het cijfer voor het profielvak nader toegelicht.

2. ** Slaag/zak regeling

Via deze link: [Wanneer ben ik geslaagd voor het vmbo-eindexamen? | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/vmbo-eindexamen) vind je de slaag/zak regeling voor alle leerwegen binnen het vmbo. De slaag/zak regeling voor het (LWT) Leerwerk Traject heeft afwijkende normen en staat onderaan genoemd, net als de normen voor het Cum Laude slagen binnen het vmbo.

Profiel:	Algemene vakken:	Vakken:
Zorg en Welzijn	Profielvak, Nederlands, Engels, Maatschappijleer	Biologie, maatschappijkunde, wiskunde (G), LO2 (G)
Economie en Ondernemen	Profielvak, Nederlands, Engels, Maatschappijleer	Economie, wiskunde, maatschappijkunde (G), LO2 (G)
Techniek (BWI, PIE, M&T)	Profielvak, Nederlands, Engels, Maatschappijleer	Wiskunde, natuurscheikunde 1, economie (G), LO2 (G)

3. Opstroom

Een leerling in leerjaar 1 van de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg komt in aanmerking voor opstroom als de leerling voldoet aan de volgende eisen:

Het gemiddelde cijfer voor de doorstroomrelevante vakken is een 8,0
Het laagste cijfer bij de doorstroomrelevante vakken is een 7,5
Het resultaat van de citotoetsen bevestigen het cijferbeeld
Tijdens de cijfercheck is er een positief besluit gegeven om aan opstroom te gaan werken
De leerling is gemotiveerd, heeft het huiswerk op orde en er zijn geen gedragsproblemen
De leerling heeft voldoende inzicht. Weinig hulp nodig, werkt zelfstandig aan het opgedragen werk.
De ouders zijn akkoord met het toewerken naar opstroom

Bij een positief advies tijdens de cijfercheck bieden we de periode daarop waar mogelijk lesstof aan op het hogere niveau om zo te onderzoeken of een leerling dit aankan. Dit helpt de vergadering bij de definitieve beslissing tot opstroom tijdens de overgangsvergadering.

4. Afwegingskader bespreekzone / ook bij afstroom

Op de overgangsvergadering bespreken we de leerlingen die in de zogenaamde bespreekzone zitten. Dat zijn de leerlingen die volgens de bevorderingsnormen een bespreekgeval zijn of die na goedkeuring van de directie toch besproken worden op de overgangsvergadering, zonder dat ze daar normaal gesproken voor in aanmerking komen.

Om tijdens de vergadering dezelfde taal te spreken, is hier een matrix toegevoegd die gebruikt kan worden om een inschatting te maken van de cognitieve capaciteiten, het inzicht, de motivatie en de zelfstandigheid van de leerling. Dit kan ook helpen om taal en uitleg aan leerling en ouders te geven als de beslissing van de vergadering gecommuniceerd wordt.

Aspect	1 – Onvoldoende	2 – Voldoende	3 – Goed	4 – Sterk / Uitstekend
Cognitieve capaciteiten	Heeft moeite met het begrijpen van leerstof en past kennis beperkt toe. Resultaten blijven achter.	Begrijpt de basis maar heeft nog regelmatig ondersteuning nodig. Resultaten zijn wisselend.	Begrijpt de meeste leerstof goed en kan deze toepassen in bekende situaties.	Toont snel begrip van nieuwe leerstof, past kennis zelfstandig toe en denkt kritisch na.
Inzicht	Voert handelingen uit zonder te begrijpen waarom. Ziet weinig verband tussen theorie en praktijk.	Begrijpt de bedoeling van taken met hulp, maar mist soms overzicht of diepgang.	Begrijpt de achterliggende principes en kan uitleggen waarom iets op een bepaalde manier gebeurt.	Heeft diep inzicht in processen en kan verbanden leggen, verklaren en verbeteren.
Motivatie	Toont weinig inzet of interesse. Heeft regelmatig aansporing nodig.	Werkt meestal mee maar is afhankelijk van begeleiding of afwisseling.	Werkt gemotiveerd, toont inzet en doorzettingsvermogen bij tegenslag.	Werkt met enthousiasme, neemt initiatief en zoekt actief naar manieren om zichzelf te verbeteren.
Zelfstandigheid	Kan taken niet uitvoeren zonder voortdurende begeleiding.	Kan eenvoudige taken zelfstandig uitvoeren maar heeft bij complexe situaties nog sturing nodig.	Werkt grotendeels zelfstandig, vraagt gericht om hulp wanneer nodig.	Plant en voert taken volledig zelfstandig uit, toont initiatief en neemt verantwoordelijkheid.

De matrix is algemeen en biedt geen duiding aan de oorzaken. Wel kan het helpen om een inschatting te maken over wat we komend schooljaar kunnen verwachten. Ook is het belangrijk om te beseffen dat we van een eerste klas leerling van de basisberoepsgerichte leerweg een andersoortige mate van inzicht, zelfstandigheid enz. verwachten dan van een leerling van de gemengde leerweg.

Richtinggevende vragen voor de te bespreken leerlingen:

- Wat verwachten we dat onderwijskundig goed is voor deze leerling?
- Hoe zien we dat per vak en wat betekent dit voor het totaalplaatje?
- Wat zouden de gevolgen zijn van zitten blijven of van over gaan naar het komende leerjaar in het geval van deze leerling?

Daarnaast zijn de volgende punten van belang:

Een docent stemt niet puur en alleen voor zijn eigen vak. Het is van belang naar elkaar te luisteren, de antwoorden op de vragen goed af te wegen en zo tot een beslissing te komen.

Het stemmen bij bespreekgevallen vindt gelijktijdig plaats door het opsteken van handen. Zo wordt de druk voorkomen dat één docent met een laatste beslissende stem de doorslag moet geven.