

Schoolplan Revius

Betrokken, vormend en toekomst-gericht



2025-2029

Onderwijsvisie 'Voor elkaar'

Waarom onderwijs?

Leerlingen en leraren zijn onderweg door het leven (pelgrims) en op school lopen ze een tijdje met elkaar op. Het reisdoel is het rijk van God dat met Christus' wederkomst tot volle openbaring komt en dat einddoel werpt z'n licht over het pad. Bij dat licht blijkt dat er in het persoonlijk en maatschappelijk leven veel gebrokenheid is, maar ook dat er door het geloof in Christus herstel is. Herstel in de persoonlijke relatie met God, herstel ook in geschonden intermenselijke relaties en maatschappelijke situaties. We beseffen dat het leven uit dat geloof geen vanzelfsprekendheid is, maar genade van God. We doen ons werk in het verlangen onze leerlingen te vormen tot mensen die als volwassen christenen op een verantwoordelijke manier hun plaats in de samenleving kunnen innemen.

Taken van het onderwijs

We onderscheiden drie taken van onderwijs:

Kwalificeren. Leerlingen worden voorbereid op toetsen en examen met het oog op vervolgopleiding en loopbaan.

Socialiseren. Door middel van burgerschapsvorming bereiden we leerlingen voor op het deelnemen aan de maatschappij.

Vormen van de persoonlijkheid. Het is gericht op groeien in kennis, houding, verantwoordelijkheid om tot volwassenheid te komen.

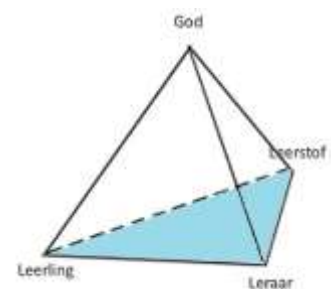
Wij willen deze drie taken in evenwicht en samenhang oppakken. Deze drie taken zijn niet exclusief voor de school. Ook gezin, buurt en kerk spelen een belangrijke rol.



Pedagogische driehoek

De pedagogische driehoek: leerling – leraar – leerstof is in onze visie het grondvlak van een piramide. Bij de leerling, bij de leraar en bij de leerstof gaat het ten diepste om de verhouding tot God. We willen in onze school leerling, leraar en leerstof in evenwicht aandacht geven.

Leerlingen ontwikkelen zich tijdens hun schoolloopbaan in verhouding tot God, leerstof en leraar. Van hen verwachten we dat ze zich inzetten: we onderscheiden onderwijzen (als activiteit van de leraar) en leren (als activiteit van de leerling). Tijdens de schoolloopbaan zal de nadruk steeds meer komen te liggen op de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. Vanwege de zonde hebben leerlingen sturing, structuur en correctie nodig. Ze staan in een gezagsrelatie tot God en tot leraren. Leerlingen leren zich op een goede manier gedragen binnen de schoolcontext, als een oefenplaats voor de samenleving in een leven voor Gods aangezicht.



Leerstof zien we als Gods scheppingswerkelijkheid, ook al is die door de zonde gebroken. Deze manier van omgaan met de leerstof laat zien dat de aarde en de volheid ervan van de Heere is. Zo mag er verwondering groeien over het mooie dat God geeft in de schepping.

Leraren hebben niet alleen kennis van hun vak, maar ook een visie op hun vak als onderdeel van de geschapen werkelijkheid. De vakinhoud wordt op een natuurlijke manier verbonden met de christelijke identiteit. Ook het duiden van de maatschappelijke werkelijkheid vindt plaats bij het licht van de Bijbel.

Leerlingen worden beschouwd en benaderd als schepselen van God. Daarmee erkennen ze de uniciteit van elke leerling. Ook in de verhouding leraar-leerling werkt de zonde door. Dat behoedt voor optimisme en negativisme ten opzichte van zijn leerlingen. Een christelijke leraar mag met dankbaarheid erkennen dat er dankzij Gods genade veel vreugde te beleven valt in de omgang met leerlingen.

Als vakmensen en identificatiefiguren hebben leraren een belangrijke rol in het onderwijs. Leraren en leerlingen zijn er voor elkaar. Goede pedagogische en didactische vaardigheden van leraren zijn belangrijk om hun kennis en christelijke levenshouding te delen met de leerlingen.

Ontwikkeling in vier relaties

We onderscheiden op basis van de piramide en met het oog op kwalificeren, socialiseren en persoonlijkheidsvorming vier relaties:

Relatie met God. Bij kwalificering denken we o.a. aan kennis van de Bijbel en van de geloofsleer. Socialisering heeft in deze relatie te maken met het spreken over het geloof met anderen, inclusief het omgaan met niet-gelovigen, aanhangers van een ander geloof of christenen uit andere kerken of culturen. De persoonlijkheidsvorming heeft ten diepste te maken met het persoonlijk geloof in de Heere Jezus als Heere en Verlosser. Samengevat gaat het om het ontwikkelen van de attitude om als christen keuzes te maken en beslissingen te nemen in de maatschappij.

Relatie met de medemens. Bij kwalificering denken we hier o.a. aan kennis van de mens en van de maatschappij. Socialisering heeft hier te maken met het ontwikkelen van vaardigheden om met mensen om te gaan. Bij persoonlijkheidsvorming komt in de relatie met de medemens de ontwikkeling van een Bijbels mensbeeld aan de orde en ook het zicht op de medemens als naaste. De klas als sociale eenheid is een belangrijke oefenplaats.

Relatie met de wereld. Bij kwalificering komt kennis van de wereld als door God geschapen werkelijkheid aan de orde. Leerlingen doen kennis op over deze wereld om daar op een goede manier te kunnen functioneren. Het is belangrijk dat leerlingen op toekomstige situaties voorbereid worden. Kennis van de wereld in Bijbels licht geeft ook zicht op de gebrokenheid door de zonde. Socialisering heeft in de relatie met de wereld te maken met het gezamenlijk verantwoordelijkheid leren nemen voor Gods schepping. Bij persoonlijkheidsvorming komt het zicht op de eigen plaats van de leerling in Gods wereld naar voren.

Relatie met zichzelf. In deze relatie zijn de aspecten kwalificering, socialisering en persoonlijkheidsvorming moeilijker te onderscheiden dan in de andere relaties. Voor het uitgroeien tot een evenwichtige volwassene als christen is het belangrijk dat leerlingen hun sterke en zwakke kanten leren kennen, evenals hun talenten met het oog op de beroepskeuze. Zelfreflectie is daarbij een vaardigheid die in de loop van de puberteit moet worden geleerd. Dit alles raakt aan de socialisering: een leerling die zich op deze manier evenwichtig ontwikkelt, zal zich gemakkelijker bewegen in de omgang met andere mensen.

Het gestalte geven aan onderwijs zoals hier beschreven wordt, is voor alle betrokkenen een roeping van God. Onder Zijn zegen mag dat werk uitgevoerd worden tot Zijn eer en tot welzijn voor elkaar.

Onderwijsprofiel 'Betrokken, vormend, toekomstgericht'

Voor elkaar betekent voor ons dat we samenwerken binnen een veilige omgeving aan goede resultaten voor iedere leerling. Dit komt tot uiting in een drietal kernwoorden: betrokken, vormend, toekomstgericht.

Betrokken. Samen kun je meer: daar zijn we van overtuigd. Hier op Revijs werken we daarom actief samen. Van docent tot leerling tot ouder. We hebben oog voor elkaar en voor de samenleving. Samen zoeken we naar de beste oplossing. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van iedere leerling.

Vormend. We leren leerlingen dat ze een uniek schepsel van God zijn. Iedere leerling heeft zijn eigen talenten en mag deze hier op school ontdekken en ontplooien. We vertellen leerlingen over God en de Bijbel en bereiden ze voor op hun rol als christen in de maatschappij.

Toekomstgericht. We brengen onze leerlingen bij niet alleen te leren voor een cijfer, maar vooral ook te 'leren voor het leven'. We stimuleren leerlingen zelf te denken, te reflecteren en te handelen. Ze krijgen op Revijs alle ruimte om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. We willen onze leerlingen inspireren en perspectief bieden voor later. Samen zorgen we ervoor dat ze hun plek kunnen vinden in de maatschappij.

Externe en interne ontwikkelingen

Externe ontwikkelingen

Onze school staat in een stadse omgeving. Dat biedt veel aanknopingspunten voor christelijk burgerschapsonderwijs. De toekomstige samenwerking met VSO op Noord binnen ons gebouw biedt onder meer kansen op het gebied van burgerschapsonderwijs om van elkaar te leren elkaars visies te verkennen, waarbij de christelijke waarden van respect, solidariteit en zorg voor de ander centraal staan. Daarnaast kan het de uitwisseling van goede praktijken bevorderen, waardoor beide scholen hun onderwijsmethoden kunnen versterken en vernieuwen.

De krapte op de arbeidsmarkt en de maatschappelijke ontwikkeling richting meer praktijk in het onderwijs bieden ons de gelegenheid om meer out of the box te denken bij de inrichting van ons onderwijs en ons onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van leerlingen. Anderzijds zien we ook beperkingen: de vacaturenoed en specifieke zorgbehoeften nemen toe. Dat stelt het onderwijs voor een grote uitdaging de komende jaren.

De ontwikkeling van ons leerlingenaantal is stabiel, ondanks een aantal onzekerheden met betrekking tot ontwikkelingen in de achterban. Enerzijds zien we dat christelijke scholen om ons heen niet altijd een alternatief zijn voor onze ouders, omdat de christelijke identiteit van deze scholen in de praktijk onvoldoende herkend wordt. Anderzijds zien we binnen onze achterban een toenemende polarisatie ontstaan op het gebied van identiteit, waarbij de flanken elkaar steeds minder begrijpen. Daarbij zien we een krimp van het aantal leerlingen op reformatorische basisscholen. Deze terugloop is een direct gevolg van de krimp van veel reformatorische kerken in het voedingsgebied van onze school. Binnen ons voedingsgebied bestaan er voor ouders en leerlingen veel alternatieven voor de Revis, zowel binnen als buiten de Scholengroep Driestar-Wartburg.

Interne ontwikkelingen

Wij willen graag een school zijn voor de gehele breedte van de achterban. De toenemende polarisatie binnen de achterban heeft ook een weerslag binnen ons personeelsbestand en leidt in sommige gevallen tot onvrede over de koers van de school op het gebied van de identiteit. Daarnaast lijkt er bij een deel een toenemende vervreemding te ontstaan ten opzichte van het gereformeerd belijden.

De kleinschaligheid van onze school is voor ons van grote waarde. Dit biedt tal van nieuwe kansen en mogelijkheden:

Persoonlijke aandacht: In een kleinere school is er meer ruimte voor persoonlijke begeleiding en aandacht wat helpt bij het verbeteren van prestaties en welzijn.

Sterkere relaties: Leerlingen kennen elkaar en hun docenten beter. Dit bevordert een positieve en ondersteunende schoolcultuur, waarin leerlingen zich meer op hun gemak voelen en beter kunnen ontwikkelen.

Betere ouderbetrokkenheid: De communicatielijnen tussen leerlingen, collega's en ouders zijn korter. Problemen kunnen sneller worden gesignaleerd en aangepakt, waardoor er meer ruimte is voor preventie en tijdige interventie.

Minder anoniem: In een kleinschalige setting is het moeilijker voor leerlingen om 'onder de radar' te blijven. Dit draagt bij aan een hechtere gemeenschap en zorgt ervoor dat leerlingen zich meer verantwoordelijk voelen voor elkaar.

Flexibiliteit en maatwerk: Kleinschaligheid maakt het makkelijker om onderwijs op maat te bieden, bijvoorbeeld door aangepaste leertrajecten of kleinere klassen, wat de effectiviteit van het onderwijs ten goede komt.

Kortom, kleinschaligheid kan bijdragen aan een meer persoonlijke, betrokken en flexibele leeromgeving, wat zowel de algemeen vormende als sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen ten goede komt. Daarnaast ervaren we dat het werk op minder schouders rust. Daardoor krijgen medewerkers eerder kansen, maar zijn ook meer allrounders dan specialisten en dragen veel verantwoordelijkheid. De kleine vakgroepen krijgen daardoor een zekere kwetsbaarheid en vormen een risico met het oog op kwaliteit en continuïteit.

De tekorten op de arbeidsmarkt geven intern uitdagingen op het gebied van de personele inzet. De komende jaren gaan meerdere ervaren docenten met pensioen. Dit betekent dat jongere onervaren en in sommige gevallen nog onbevoegde docenten lessen verzorgen. Deze verschuivingen kunnen invloed hebben op de (examen)resultaten. De examenresultaten zijn al jaren gemiddeld. Dit geeft een stabiele basis op te werken aan een de aandachtspunten bij specifieke vakken. Met betrekking tot de indicatoren uit het onderwijsresultatenmodel zien we een risico vanwege een grote doorstroom vanuit de havo richting het mbo.

De professionele cultuur binnen de school is in ontwikkeling. Er is een goede verstandhouding tussen het personeel en de schoolleiding. Het personeel toont gezamenlijke verantwoordelijkheid en startende collega's worden goed ondersteund. Er is tevredenheid over het functioneren van het mentoraat en de satellietklas. We hebben een enthousiast, stabiel team dat dicht bij de leerlingen staat. We zien dat startende docenten nieuwe ideeën met zich meebrengen. We vinden het belangrijk om als Revisus medewerkers te faciliteren en te stimuleren in hun professionalisering en om te werken aan een lerende cultuur.

De toenemende mondigheid van leerlingen zorgt voor een groter beroep op de communicatieve vaardigheden van collega's, die meer ruimte moeten bieden voor zelfstandigheid en discussie. Tegelijkertijd vereist het een zorgvuldige balans tussen vrijheid en grenzen, waarbij docenten flexibel moeten inspelen op de behoeften van de leerlingen zonder de orde in de klas te verliezen.

Ambities en doelstellingen

Onderwijs vanuit de Bron

Ambitie 1: Vaklessen zijn vensters op de Bron, bronnen en het geheel van de geschapen werkelijkheid

Al onze vaklessen zijn vensters op de Bron, bronnen en het geheel van de geschapen werkelijkheid. Onze leerlingen leren op onze scholen vanuit de rijkdom van de bronnen een eigen, goed onderbouwde visie te vormen op het goede leven. Zowel de vormende, als de exacte en praktische vakken vullen dit in, passend bij de aard van het vak.

Doelstelling

We werken de komende jaren aan een aantrekkelijk onderwijsaanbod waarbij de kleinschaligheid een krachtig perspectief biedt om de curricula te herzien en te werken aan talentontwikkeling en meer praktijk in de lessen. Voor ons is de diepere laag van het hele onderwijs gericht op de Bron en we willen werken aan meer toerusting en bezieling.

De komende vier jaar werken we aan:

- Het onderzoek naar mogelijkheden om meer toekomstgericht onderwijs te integreren in het aanbod van mavo en havo
- Het stimuleren van talentontwikkeling binnen de school.
- Het bevorderen van een diepere persoonlijke betrokkenheid en vreugde in het christelijk geloof d.m.v. Bijbelstudies en toerusting voor dagopeningen.

Ambitie 2: Pedagogische driehoek als basis voor ons onderwijs.

Het hart van het onderwijs op onze scholen vormt de relatie tussen de onderwijzer, de vakinhoud en de leerlingen. Deze relatie wordt gekenmerkt door pedagogische betrokkenheid en aandachtige interesse en is gericht op het ontsluiten van de werkelijkheid en de persoonlijke vorming van onze leerlingen.

Onder de pedagogische driehoek verstaan wij de leraar, de leerling en de werkelijkheid in hun onderlinge verhoudingen. Tussen deze drie elementen bevindt zich het didactische speelveld waar de leraar zijn keuzes maakt.



Doelstelling

We geven het pedagogisch klimaat vorm vanuit onze kernwaarden. Deze kernwaarden leven bij personeel en leerlingen en helpen het schoolklimaat positief te beïnvloeden. Dit zien we terug in goede vaklessen waar met bezieling wordt gewerkt aan persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. Goede lessen zijn lessen waarin leraren met bezieling voor de klas staan, passie hebben voor hun vak, regie hebben, leerlingen verantwoordelijkheid geven en aandacht besteden aan persoonsvorming.

De komende vier jaar werken we aan:

- De kernwaarden respect, saamhorigheid, veiligheid, Bijbelgetrouw, gezondheid, eigenaarschap, rentmeesterschap en verantwoordelijkheid functioneren in de praktijk als de basis van ons pedagogisch klimaat.
- Het werken vanuit de gemeenschappelijke visie op een goede les.
- Het verbeteren van de motivatie en het eigenaarschap van leerlingen.
- Het bevorderen van een goede balans tussen kwalitatieve feedback en kwantitatieve feedback op het leerproces van leerlingen.

Ambitie 3: Basisvaardigheden op orde met speciale aandacht voor leesonderwijs.

We werken doelgerichter en meer in samenhang aan het bevorderen van de basisvaardigheden taal en rekenen. Deze vaardigheden zijn essentieel voor onze leerlingen om zich te verdiepen in de Bron, bronnen en te functioneren in de samenleving. Er is de komende jaren extra aandacht voor het leesonderwijs.

Doelstelling

Bij het verbeteren van de basisvaardigheden is het essentieel dat iedere leerling een optimale ontwikkeling kan doormaken. Het verbeteren van de basisvaardigheden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle vakdocenten. De taalvaardigheid van de leerlingen wordt structureel gemonitord en er worden interventies gedaan als blijkt dat de taalvaardigheid (nog) niet op het verwachte niveau is. Door verscheidende initiatieven binnen de school wordt gestimuleerd om de leesvaardigheid en het leesplezier bij leerlingen te bevorderen.

Het verbeteren van de rekenvaardigheden is gebaseerd op het ontwikkelen van inzicht in rekenvaardigheden en om deze op een eenduidige en vakoverstijgende wijze aan te leren bij de rekenvakken. Rekenzwakke leerlingen krijgen extra ondersteuning.

De komende vier jaar gaan we meer tijd en ruimte maken om te werken aan:

- Analyseren en monitoren van de basisvaardigheden taal (Nederlands en Engels) en rekenen.
- Maatwerkoplossingen c.q. adequate interventies inzetten bij taalzwakke en rekenzwakke leerlingen.
- Een samenhangend taal- en leesbeleid waar alle vakken zich verantwoordelijk voor weten en bij betrokken zijn.

Ontspannen bij de Bron

Ambitie 4: De scholengroep als goede werkgever voor haar medewerkers.

De scholengroep vervult de rol van een goed werkgever die haar medewerkers ondersteunt, faciliteert en hen ruimte en rust biedt om hun taak ten dienste van het onderwijs op betekenisvolle wijze in te vullen.

Doelstelling

De komende jaren zetten we in op een goede strategische personeelsplanning en een duidelijke toekomstvisie. Dit is essentieel voor het waarborgen van goed werkgeverschap, de kwaliteit van het onderwijs en het goed functioneren van een kleinschalige school op lange termijn. Het begeleiden en ondersteunen van startende docenten is daarbij van groot belang.

De komende vier jaar werken we aan:

- Opstellen van een strategische personeelsplanning en een toekomstvisie die rekening houden met de uitdagingen van een kleinschalige school.
- Stimulerend personeelsbeleid gericht op ontwikkeling en op het werven, binden en boeien van medewerkers.
- Borging van de structurele begeleiding van startende docenten.

Ambitie 5: Mentale gezondheid bevorderen door echte aandacht.

De scholen bieden een veilige omgeving waarin iedereen echt gezien wordt. Dit geldt voor onze leerlingen die indien nodig extra ondersteund worden bij het deelnemen aan het onderwijsproces. Dit geldt ook onze medewerkers; zij worden voldoende toegerust om hun gaven in te zetten ten dienste van ons onderwijs.

Doelstelling

Naast het individueel ontwikkelen is gezamenlijk leren en ontwikkelen een vast onderdeel van onze professionele cultuur. Daarnaast faciliteert en stimuleert de schoolleiding bij de medewerkers een lerende onderzoekende houding die past bij het uitgangspunt van een lerende cultuur.

We verhogen de motivatie van de leerlingen door aan te sluiten bij hun beleavingswereld en hen te begeleiden tot het nemen van meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Daarbij werken we aan een positief klimaat waar op een veilige manier (peer)feedback kan worden gegeven en ontvangen en waar ruimte is voor ontspanning.

De komende vier jaar werken we aan:

- Organiseren van professionele leergemeenschappen.
- Het faciliteren van docenten met tijd om feedbackmomenten met leerlingen en elkaar te organiseren.
- Een mentorprogramma voor alle jaarlagen met aandacht voor identiteitsvorming, groepsdynamica, studievaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden.
- Er is passend onderwijs voor iedere leerling binnen de school. Het Zorg Advies Team (ZAT) draagt onder leiding van de zorgcoördinator zorg voor de inzet van passende ondersteuning voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften.

Ambitie 6: Balans tussen scholengroep als geheel en afzonderlijke scholen

We werken toe naar een goede balans tussen dat wat door de scholengroep wordt opgepakt en dat wat in autonomie door de scholen zelf wordt ingevuld. Advies en Ondersteuning ontzorgt, denkt mee, adviseert en houdt toezicht op de bovenschoolse kaders om het onderwijs op de scholen te ondersteunen.

Doelstelling

Het creëren van een evenwichtige samenwerking tussen bovenschoolse sturing en decentrale autonomie vinden we van wezenlijk belang voor de continuïteit van de school. Daarbij stellen we ons tot doel om binnen diverse gremia de samenwerking te zoeken om zo ervaringen en expertise met elkaar te delen binnen de scholengroep Driestar-Wartburg.

De komende vier jaar gaan we meer tijd en ruimte maken om te werken aan:

- Het (actief) participeren van Revius medewerkers in bovenschoolse gremia.
- Het versterken van de samenwerking met de andere scholen binnen de scholengroep.
- De randvoorwaarden voor een aantrekkelijk lesaanbod vaststellen (lesvraag, taakruimte).

Ontmoeten rond de Bron

Ambitie 7: Denken vanuit de gemeenschap als basis voor ons onderwijs.

Ons onderwijs wordt gekenmerkt door denken vanuit het geheel van de gemeenschap. Dit impliceert een groepsgerichte aanpak en het bevorderen van een vruchtbare samenwerking met alle belanghebbenden. De school is een oefenplaats waar gemeenschapszin wordt bevorderd.

Doelstelling

We bevorderen een respectvolle omgeving voor medewerkers, leerlingen en ouders door meer aandacht te geven aan wat bindt dan wat hen scheidt in het gereformeerd belijden. Daarbij is de fysieke ontmoeting met de ander en de dialoog helpend om bruggen te bouwen. We willen polarisatie voorkomen door open communicatie, het bieden voor ruimte voor verschillende perspectieven en het actief bevorderen van een cultuur van wederzijds begrip en respect voor elkaars opvattingen.

De komende vier jaar gaan we meer tijd en ruimte maken om te werken aan:

- Kennis bij medewerkers van de breedte van de achterban en het gereformeerd belijden.
- Geplande en ongeplande ontmoetingsmomenten met medewerkers, leerlingen en ouders rondom identiteit gerelateerde thema's.
- Organiseren van (ontspannende) activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma.

Ambitie 8: Burgerschapsonderwijs vanuit een stevig christelijk fundament

Ons burgerschapsonderwijs wordt op de scholen doelgerichter en meer in samenhang vormgegeven in lijn met de burgerschapsvisie van de scholengroep. Voor ons onderwijs ligt extra nadruk op leren luisteren en inleven in andere perspectieven dan die van de eigen achtergrond en traditie.

Doelstelling

We werken met het verlangen onze leerlingen te vormen tot mensen die als volwassen christenen op een verantwoordelijke manier hun plaats in de samenleving kunnen innemen.

Wij geven de vormingsthema's burgerschap, media, relaties en seksualiteit, wetenschappelijke en digitale geletterdheid, omgaan met de Bijbel, cultuur en rentmeesterschap in samenhang aandacht binnen ons onderwijs.

De komende vier jaar gaan we meer tijd en ruimte maken om te werken aan:

- Een herkenbare doorlopende en coherente leerlijn christelijk burgerschapsonderwijs.
- Inbedding in het curriculum burgerschapsonderwijs van vormingsthema's als mediawijsheid, relaties en seksualiteit, digitale geletterdheid, omgaan met de Bijbel, cultuur en rentmeesterschap.

Ambitie 9: Als scholen present zijn in stad, dorp en samenleving

Als reformatorische scholen in de Randstad en het Groene Hart nemen wij voluit onze verantwoordelijkheid voor de maatschappij om ons heen. We zoeken actief de verbinding met de samenleving en stimuleren collega's en leerlingen om daar zelf concreet handen en voeten aan te geven.

Doelstelling

We bouwen de komende jaren het aantal (fysieke) ontmoetingen met andere scholen, buurtbewoners en andere externe contacten uit om daarmee de verbinding te zoeken en een bijdrage te leveren aan de samenleving.

De komende vier jaar werken we aan:

- Het in verbinding/ in contact brengen van leerlingen met andersdenkenden.
- Het uitnodigen van gastsprekers/ gastdocenten op school.
- Het uitbouwen van een actieve betrokkenheid op de buurt.