

Uitgebreidere beschrijving ondersteuningsaanbod Guido de Brès

Huiswerkbegeleiding

Huiswerk maken hoort bij het voortgezet onderwijs. Een goede voorbereiding van de les door de leerling zorgt voor meer betrokkenheid en betere resultaten. Aan het begin van elk schooljaar worden de huiswerkregels in iedere klas besproken. Wanneer blijkt dat de support vanuit thuis niet toereikend is en het voor leerlingen lastig blijkt te zijn hoe ze hun huiswerk moeten plannen of niet weten wat een goede leerstrategie is, is er huiswerkbegeleiding. Tijdens deze lessen kunnen de leerlingen ook vragen om extra uitleg. De mentor meldt de leerling in overleg met ouder(s)/verzorger(s) aan voor deze vorm van begeleiding.

Huiswerkbegeleiding wordt op school door een expert executieve vaardigheden gegeven. Na een aantal weken volgt een evaluatie. In principe moet de leerling dan zelfstandig met de hulpvraag om kunnen gaan.

Steunlessen Engels en Nederlands

Leerlingen die onder hun niveau scoren bij de citotoetsen van Engels en Nederlands in klas 1 en 2 worden het eerste of tweede halfjaar ingedeeld voor steunles Engels of Nederlands. Deze steunlessen zijn verplicht en zijn bedoeld om ervoor te zorgen dat leerlingen minimaal het vereiste niveau beheersen.

Extra zorgbehoefte

Leerlingen die vanuit het basisonderwijs instromen met een extra zorgbehoefte, worden vanaf het eerste moment begeleid. Wanneer op het inschrijvingsformulier is aangekruist dat er extra zorgbehoefte is, zullen ouders/verzorgers (telefonisch) worden uitgenodigd voor een gesprek om de specifieke hulpvraag goed in beeld te brengen. Het is de taak van de school om in overleg met ouders te bepalen welke ondersteuning geboden gaat worden met als doel het behalen van een diploma op het niveau dat past bij de leerling.

Leerlingen die nog niet in staat zijn om te integreren in een reguliere groep kunnen instromen op De Burcht, waar leerlingen met een cluster 4-indicatie een passende onderwijsomgeving wordt geboden op het niveau dat het meest passend is voor de betreffende leerling. Klik hier voor meer informatie over toelating.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator, mw. M.M. Vlot-Zwemer, is te bereiken via het algemene schooltelefoonnummer: 010-2923900 of via de mail: mmvlot@driestarwartburg.nl.

Begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap/langdurige ziekte

Voor leerlingen met een lichamelijke handicap en/of een langdurige ziekte is er ondersteuning in de vorm van faciliteiten en begeleiding.

Individuele leerlingbegeleiding

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen bij de aanmelding voor de brugklas al aangeven dat aanvullende ondersteuning nodig is voor hun kind. Deze begeleiding is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij bijvoorbeeld het noteren en plannen van het huiswerk, het overzien van activiteiten anders dan de gewone lessen en het goed laten verlopen van contact met klasgenoten en docenten. De leerling kan individueel begeleid worden.

Vertrouwenspersonen

Op de Guido de Brès werken twee vertrouwenspersonen: dhr. J.W. Baars en mw. G. Roozendaal. Zij zijn bereikbaar via het algemene nummer: (010) 292 39 00.

Zorgadviesteam (ZAT)

Het kan zijn dat ouder(s)/verzorger(s) samen met de mentor tot de conclusie komen dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de docenten kunnen bieden. In die situatie kan het zorgadviesteam (ZAT) worden ingeschakeld. Het ZAT is een multidisciplinair team dat elke twee weken leerlingen bespreekt die zijn aangemeld. De mentor of teamcoördinator die de leerling heeft aangemeld, licht toe wat de situatie is en welke hulpvraag er is. Het kan gaan om leer- of gedragsproblemen, dyslexie, faalangst, een gebrek aan sociale vaardigheden of hoogbegaafdheid. Binnen het team wordt besproken welke ondersteuning of vervolgstap passend kan zijn. Dit kan binnen de school gebeuren, maar er kan ook externe hulpverlening nodig zijn. De aanmelder overlegt met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) wat in het ZAT besproken is. Elke school beschikt over een zorgadviesteam waarin onder andere een orthopedagoog, psycholoog en een schoolmaatschappelijk werker zitting hebben.

Meer informatie over de zorg op school kunt u inwinnen bij de zorgcoördinator, mw. A.M.C. Boekhout – van der Wilt, amcboekhout@driestarwartburg.nl.

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie hebben (ernstige) rekenproblemen. Zij kunnen daarvoor extra begeleiding in de vorm van hulpmiddelen en gesprekken krijgen.

Dyslexie

Een leerling met dyslexie heeft ernstige en hardnekkige problemen bij het automatiseren van het lezen en/of de spelling. Ook heeft de leerling vaak moeite met het leren lezen en spellen van de moderne vreemde talen, zoals Nederlands, Engels, Duits en Frans. Dyslexie komt voor op alle niveaus van intelligentie. Onze school biedt aanpassingen voor deze groep leerlingen in de vorm van een (voorlopige) blauwe of (definitieve) groene kaart. Hierdoor weet de docent dat deze leerlingen recht hebben op de volgende aanpassingen, die gelden voor onderbouw en bovenbouw:

- Zogenaamde dyslexiefouten worden niet of in mindere mate meegerekend; hiervoor zijn per vak afspraken gemaakt.
- Hulpmiddelen zijn toegestaan, bijvoorbeeld luisterboeken, readingpen etc., maar dient de leerling wel zelf aan te schaffen.
- Een eigen laptop is toegestaan, maar alleen mogelijk in geval van een niet leesbaar handschrift en in overleg met de dyslexiebegeleider en de adjunct-directeur.
- Tijdens de toetsweken kan een leerling met dyslexie gebruik maken van het zorglokaal. Dit is alleen mogelijk wanneer de leerling een dyslexieverklaring heeft, baat heeft bij rust en extra tijd bij toetsen. Hiervoor moet de mentor een aanvraag doen bij het zorgadviesteam (ZAT).
- Dyslectische leerlingen krijgen 25% extra tijd bij schriftelijke overhoringen en repetities. Bij PTA-toetsen en examens krijgen zij 30 minuten extra tijd.

De volgende aanpassingen gelden alleen voor de bovenbouw:

- Voor Nederlands: de leerling moet in totaal 5 boeken lezen.
- Voor Engels: voor het aantal te lezen bladzijdes geldt een aftrek van 25% van het originele aantal.
- Voor Duits: hiervoor geldt geen vermindering in het aantal te lezen boeken/bladzijdes.

De ondersteuning voor de brugklasleerlingen, die mogelijk dyslexie hebben, bestaat uit 10 lessen begeleiding. Deze begeleiding vindt plaats tussen november en maart en is 1 uur per week tijdens een willekeurige les. De leerling wordt hiervoor ingedeeld in een groepje van maximaal 4 leerlingen.

De ondersteuning voor tweedeklasleerlingen met dyslexie bestaat uit 5 lessen begeleiding. Deze begeleiding vindt ook plaats tussen november en maart en is 1 uur per week tijdens een willekeurige les. De leerling wordt hiervoor ingedeeld in een groepje van maximaal 4 leerlingen.

Vanaf de derde klas ligt de verantwoordelijkheid bij de leerling zelf. Wanneer een leerling vastloopt, kan de leerling om hulp vragen bij de mentor. De mentor kan dan een aanvraag doen bij het zorgadviesteam (ZAT), mits de mentor zelf eerst in gesprek is gegaan met de leerling om het probleem te analyseren. Dat een leerling vastloopt, hoeft geen dyslexie te betekenen, maar kan ook een andere oorzaak hebben.

Voor verdere vragen en meer informatie kunt u terecht bij de dyslexiebegeleider, mw. G. IJzerman-Bogaard, gbogaard@driestarwartburg.nl.

Faalangstreductietraining

We spreken van faalangst als de spanningen die de leerling ervaart zo groot zijn, dat daardoor de resultaten minder zijn dan gezien de intelligentie verwacht mag worden. Leerlingen zijn dan bang dat ze niet meer over de kennis beschikken die ze nodig hebben om de toets of presentatie tot een goed einde te brengen. Leerlingen met faalangst stellen aan zichzelf (te) hoge eisen; ze vinden het erg belangrijk om goede resultaten te behalen. Ook kan de verwachting van ouder(s)/verzorger(s) een rol spelen.

De training bestaat uit individuele gesprekken. Met de leerling wordt onderzocht welke gedachten en gedrag hij/zij heeft in een bepaalde situatie en welke gevolgen dat heeft. Besproken wordt of de angst die in een bepaalde situatie ontstaat, reëel is. Er wordt geoefend door alternatieve gedachten en gedragsveranderingen voor te stellen.

PIT-training

De PIT-training is een groepstraining voor onderbouwleerlingen gericht op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, weerbaarheid en zelfvertrouwen. De training wordt aangepast op de persoonlijke doelen van de leerlingen die meedoen met de training.

Mogelijke thema's zijn: Contact maken, Helder communiceren, Stevig opkomen voor jezelf, Zelfbeeld en zelfvertrouwen ontwikkelen en Leren samenwerken. De training bestaat uit zo'n 8 bijeenkomsten die op school plaatsvinden onder schooltijd, waarbij we actief en doelgericht aan de slag gaan met de thema's.

Naar aanleiding van een gesprek met leerling en ouder(s)/verzorger(s) kan de leerling aangemeld worden door zijn/haar mentor.

Meer-en hoogbegaafdheid

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, doorlopen soms zonder problemen de middelbare school. Maar het kan ook anders. Deze leerlingen hebben soms niet geleerd hoe ze moeten leren of ze hebben er last van dat ze zich anders voelen en dat ze anders denken dan hun klasgenoten. Om deze leerlingen te helpen, zijn talentbegeleiders beschikbaar voor individuele begeleiding. In samenspraak met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) wordt goed gekeken naar de hulpvraag en krijgt de leerling passende begeleiding.

Ondersteuning van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Jeugdgezondheidszorg

Ashley Verzijl is de jeugdverpleegkundige van Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond op de Guido de Brès. Op donderdag en vrijdag werkt Ashley in kamer 204. Mocht u een vraag hebben dan mag u altijd contact met haar opnemen.

Haar contactgegevens zijn:

Ashley Verzijl–Ruisch

a.ruisch@cjgrijnmond.nl

06-34646753

Werkdagen: dinsdag t/m vrijdag

De jeugdverpleegkundige werkt nauw samen met de jeugdarts van CJG Rijnmond.

Contactmomenten

Alle 2e & 4e klassers krijgen een digitale vragenlijst Jij en je gezondheid om in te vullen. De vragen gaan over gezondheid en gezond gedrag. Na het invullen volgt een persoonlijk gezondheidsprofiel. Alle 2e klassers worden uitgenodigd voor een gesprek. Bij de 4e klassers worden alleen de jongeren met een verhoogd gezondheidsrisico uitgenodigd voor een gesprek. Aan het eind van het schooljaar ontstaat vanuit de uitkomsten van de vragenlijsten een schoolgezondheidsprofiel.

MAZL

Op onze school werken we samen met het CJG. Binnen die samenwerking werken we aan het preventief terugdringen van ziekteverzuim onder leerlingen. Hierbij maken we gebruik van de MAZL- (Meer Aandacht voor Ziek gemelde Leerlingen) methode. Hierbij worden heldere criteria gebruikt om jongeren aan te melden in geval van schoolziekteverzuim. De criteria zijn: 6 schooldagen achtereenvolgend ziek gemeld of 4 ziekmeldingen in 12 weken. Wanneer een leerling aan deze criteria voldoet, heeft de mentor een gesprek met ouders en jongere. Indien er medische of psychosociale oorzaken aan het verzuim ten grondslag liggen, meldt de teamcoördinator de leerling aan bij de jeugdverpleegkundige.

CJG

Meer informatie over het CJG kunt u vinden op CJG Rijnmond.